

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CONSTANȚA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL SADOVEANU” MEDGIDIA

Str. Siretului nr. 94, Medgidia, jud. Constanța, cod poștal 905600
Tel.: 0341 802 101 / 0341 420 112 • E-mail: scsadoveanu@gmail.com • Web: <https://scoalasadoveanu.ro>

Nr. înregistrare: 417.1 / 30.09.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025–2029

„Diferiți, dar egali pe treptele educației!”

Dezbătut în Consiliul Profesoral din data de: 10.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de: 10.10.2025

Director: prof. Ali Nelihan

MOTTO:

*~ **Docendo discimus** ~*

„Învățând pe alții, învățăm și noi”

„Diferiți, dar egali pe treptele educației!”

COMPONENȚA GRUPULUI DE LUCRU

Pentru elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională 2025–2029, echipa de proiect a avut următoarea componență:

- prof. Ali Nelihan – director, coordonatorul echipei de proiect;
- prof. Curtmola Cidem – coordonator CEAC;
- responsabili comisiilor metodice și ai comisiilor de lucru de la nivelul unității;
- reprezentanți ai personalului didactic de la structurile arondate;
- reprezentanți ai părinților și ai Consiliului de Administrație.

Elaborarea proiectului s-a bazat pe analiza documentelor manageriale și a rapoartelor anuale (RAEI), pe datele statistice din SIIIR, pe rezultatele evaluărilor interne și externe, precum și pe consultarea beneficiarilor (elevi, părinți, comunitate).

CUPRINS

- 1. Argument
- 2. Cadrul legislativ
- 3. Diagnoza mediului intern și extern: 3.1. Prezentarea unității de învățământ; 3.2. Cultura organizațională; 3.3. Resurse umane și efective de elevi; 3.4. Resurse materiale și financiare; 3.5. Rezultate școlare; 3.6. Analiza PESTE; 3.7. Analiza SWOT
- 4. Viziunea și misiunea școlii
- 5. Ținte strategice 2025–2029
- 6. Opțiuni strategice
- 7. Rezultate așteptate și indicatori (orizont 2029)
- 8. Planul operațional pentru anul școlar 2025–2026
- 9. Analiza riscurilor
- 10. Monitorizarea și evaluarea PDI

1. ARGUMENT

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale „Mihail Sadoveanu” Medgidia pentru perioada 2025–2029 este documentul strategic care stabilește direcțiile de evoluție ale unității de învățământ, pornind de la diagnoza realistă a mediului intern și extern, de la nevoile beneficiarilor și de la prioritățile naționale și locale în domeniul educației.

Școala noastră deservește o comunitate multiethnică, cu provocări socio-economice reale: scădere demografică la nivelul municipiului, familii cu venituri modeste, elevi aflați în risc de absenteism și abandon școlar, rezultate la Evaluarea Națională situate sub media națională. În același timp, unitatea dispune de atuuri importante: o rețea de structuri care acoperă două zone ale municipiului și localitatea componentă Valea Dacilor, efective solide la nivelurile preșcolar și primar (821 de copii, elevi și cursanți în anul școlar 2025–2026), personal calificat, participarea la Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) și o identitate instituțională clară, construită în jurul incluziunii și interculturalității.

PDI 2025–2029 își propune să transforme aceste atuuri în rezultate măsurabile: îmbunătățirea rezultatelor învățării, reducerea absenteismului și a riscului de abandon, consolidarea caracterului incluziv al școlii, dezvoltarea profesională a personalului și modernizarea bazei materiale. Documentul se operationalizează anual prin planurile manageriale, prin planurile operaționale și prin documentele subsecvente (strategia de marketing educațional, oferta educațională, planul de îmbunătățire CEAC).

2. CADRUL LEGISLATIV

- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare;
- **Legea nr. 87/2006** pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- **Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)**, aprobat prin OME nr. 5.726/2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Standardele naționale de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar și metodologiile ARACIP în vigoare;
- Planurile-cadru și programele școlare în vigoare pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial;
- Metodologiile privind PNRAS și programul „A doua șansă”, în vigoare;
- Strategiile naționale și județene privind educația, reducerea părăsirii timpurii a școlii și incluziunea socială;
- Regulamentul de organizare și funcționare și Regulamentul intern ale unității de învățământ.

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

3.1. Prezentarea unității de învățământ

Denumirea unității	Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Medgidia
--------------------	---

Tipul unității	Unitate de învățământ preuniversitar de stat, cu personalitate juridică
Adresa	Str. Siretului nr. 94, Medgidia, jud. Constanța, cod poștal 905600
Telefon / fax	0341 802 101 / 0341 420 112
E-mail / Website	scsadoveanu@gmail.com / https://scoalasadoveanu.ro
Niveluri de învățământ	Preșcolar, primar, gimnazial; program „A doua șansă” (nivel primar)
Forma / limba de predare	Învățământ cu frecvență – zi / limba română
Mod de funcționare	Două schimburi/zi
Structuri arondate	Grădinița cu Program Normal Nr. 8 Medgidia; Grădinița cu Program Prelungit Nr. 3 Medgidia; Școala Gimnazială „Mircea Dragomirescu” Medgidia; Grădinița cu Program Normal Valea Dacilor; Școala Primară „Iuliu Prodan” Valea Dacilor
Director	prof. Ali Nelihan
Coordonator CEAC	prof. Curtmola Cidem

Amplasarea geografică. Municipiul Medgidia este situat în centrul Podișului Dobrogei, pe malul Canalului Dunăre–Marea Neagră, la aproximativ 40 km vest de Constanța, fiind un important nod rutier și feroviar, cu profil economic industrial (istoric, industria cimentului). Sediul central al școlii se află pe strada Siretului nr. 94, în cartierul deservit istoric de unitate, iar structurile arondate acoperă o a doua zonă a municipiului, precum și localitatea componentă Valea Dacilor.

Școala funcționează din anul școlar 1953–1954 (inițial „Școala de patru ani, Cimentul Păcii”, apoi „Școala de 7 ani nr. 4, Cimentul Medgidia”), clădirea actuală fiind dată în folosință în 1964. Din 1 septembrie 2012 unitatea poartă denumirea actuală. De-a lungul întregii sale istorii, școala a deservit o comunitate multietnică (români, turci, tătari, romi), diversitatea culturală fiind o constantă a identității instituției. Prin structurile arondate, unitatea asigură servicii educaționale în două zone ale municipiului Medgidia și în localitatea componentă Valea Dacilor.

3.2. Cultura organizațională

Simboluri și valori. Identitatea școlii se construiește în jurul patronului spiritual Mihail Sadoveanu, al devisei „Docendo discimus” și al motto-ului „Diferiți, dar egali pe treptele educației!”. Valorile definitorii ale culturii organizaționale sunt: incluziunea și echitatea, respectul pentru diversitatea etnică, religioasă și culturală, profesionalismul, colaborarea, comunicarea autentică și responsabilitatea față de comunitate.

Mecanisme de promovare și consolidare a valorilor. Valorile școlii sunt promovate prin: ritualurile și festivitățile instituției (deschiderea și închiderea anului școlar, serbări, evenimente interculturale dedicate comunităților locale), regulamentele interne și codul de etică, activitatea Consiliului elevilor și a Comitetului de părinți, comunicarea publică (site, pagină de socializare, panouri de afișaj) și exemplul personal al cadrelor didactice. Climatul organizațional urmărit este unul deschis și stimulat – „copii fericiți, profesori fericiți”.

3.3. Resurse umane și efective de elevi

În anul școlar 2025–2026, unitatea funcționează cu 64 de cadre didactice, 7 persoane în cadrul personalului didactic auxiliar și 10 persoane în cadrul personalului nedidactic (total: 81 de angajați). Elevii beneficiază de sprijinul consilierului școlar, în cabinetul propriu de consiliere.

Unitatea / structura	Nivelul	Formațiuni	Copii / elevi
Sediul central	Primar (CP–IV)	9	177
Sediul central	Gimnazial (V–VIII)	4	118
Sediul central	„A doua șansă” – nivel primar	2	52
Grădinița cu Program Normal Nr. 8 Medgidia	Preșcolar	4	105
Grădinița cu Program Prelungit Nr. 3 Medgidia	Preșcolar	5	110
Școala Gimnazială „Mircea Dragomirescu” Medgidia	Primar (CP–IV)	5	102
Școala Gimnazială „Mircea Dragomirescu” Medgidia	Gimnazial (V–VIII)	4	101
Grădinița cu Program Normal Valea Dacilor	Preșcolar (grupă combinată)	1	23
Școala Primară „Iuliu Prodan” Valea Dacilor	Primar (predare simultană)	2	33
TOTAL		36	821

Sursa datelor: SIIIR – export complet plan de școlarizare, anul școlar 2025–2026. Distribuția pe niveluri: 238 de preșcolari (10 grupe), 312 elevi în învățământul primar (16 clase), 219 elevi în învățământul gimnazial (8 clase), 52 de cursanți „A doua șansă” (2 grupe).

3.4. Resurse materiale și financiare

Sediul central dispune de: 10 săli de curs cu acces la internet și monitorizare audio-video, 2 laboratoare (chimie, biologie), 1 laborator de informatică, bibliotecă, cabinet de consiliere școlară, cabinet medical, sală de sport, centrală termică proprie; clădirea (1964) a fost modernizată succesiv (acoperiș, tencuială exterioară, grupuri sanitare, pardoseli, împrejmuire). Grădinița cu Program Normal Nr. 8 este reabilitată și modernizată (5 săli de grupă, 4 grupuri sanitare, 4 vestiare, centrală termică proprie). Structurile arundate dispun de săli de clasă și de grupă funcționale și spații de recreere amenajate; modernizarea acestora rămâne o prioritate a perioadei 2025–2029.

Finanțarea unității se asigură din: finanțarea de bază (costul standard per elev/preșcolar), finanțarea complementară de la bugetul local, fonduri din programe naționale (PNRAS și alte programe destinate echității), venituri extrabugetare, sponsorizări și donații. Implementarea ținutelor strategice presupune corelarea anuală a programelor de dezvoltare cu resursele financiar-bugetare disponibile și cu oportunitățile de finanțare externă (PNRR, programe naționale și județene).

3.5. Rezultate școlare

Anul	Media la Evaluarea Națională	Absolvenți participanți
2021	4,09	12
2022	4,15	18
2023	3,32	13
2024	3,25	14
2025	2,79	19

Rezultatele la Evaluarea Națională se situează constant sub media națională, cu o tendință descendentă în ultimii ani ai intervalului analizat, în strânsă legătură cu profilul socio-economic al comunității deservite. La nivelul anului școlar 2025–2026, la clasa a VIII-a de la sediul central s-au înregistrat 10 elevi repetenți din 25 (conform SIIIR), iar absenteismul rămâne ridicat la o parte dintre elevi. Aceste realități fundamentează primele două ținte strategice ale prezentului proiect: îmbunătățirea rezultatelor învățării și reducerea absenteismului și a riscului de abandon. În evaluarea progresului se va urmări, alături de rezultatele brute, progresul individual al fiecărui elev.

3.6. Analiza PESTE

Politic: implementarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a reglementărilor subsecvente; priorități naționale privind echitatea, reducerea abandonului școlar (PNRAS) și digitalizarea; sprijinul autorităților locale pentru infrastructura educațională.

Economic: profil economic local legat istoric de industria cimentului și de zona industrială Medgidia; venituri modeste ale unei părți semnificative a familiilor din circumscripția școlară; navetism și migrația forței de muncă, cu efecte asupra stabilității familiilor.

Social: scădere demografică accentuată la nivelul municipiului (34.612 locuitori la recensământul din 2021, față de 39.780 în 2011); comunitate multiethnică – români (67,8%), tătari (7,8%), turci (5,5%), romi (2%) – resursă identitară pentru școală; categorii de elevi aflați în risc educațional (familii dezavantajate, părinți plecați la muncă în străinătate).

Tehnologic: conectivitate la internet în toate sălile de curs ale sediului central; platforme educaționale digitale utilizate în procesul didactic; decalaj digital la nivelul unor familii; nevoia de dotare suplimentară cu echipamente la structuri.

Ecologic: preocupări ale comunității pentru mediu, valorificabile prin proiecte de educație ecologică („Săptămâna verde”) și parteneriate cu operatorii economici locali.

3.7. Analiza SWOT

PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
- Tradiție de peste 70 de ani și identitate instituțională clară („Diferiți, dar egali pe treptele educației!”); - Rețea de structuri în două zone ale municipiului și în Valea Dacilor – „școala de lângă casă”;	- Rezultate la Evaluarea Națională sub media națională, cu tendință descendentă; - Rată ridicată de nepromovare la finalul gimnaziului (10 repetenți din 25 la clasa a VIII-a, 2025–2026);

• Ofertă completă: preșcolar (program normal și prelungit), primar, gimnazial, „A doua șansă”; • Efective solide la preșcolar și primar (238 de preșcolari, 312 elevi la primar în 2025–2026); • Personal didactic calificat (64 de cadre didactice), consilier școlar, climat incluziv; • Participarea la PNRAS – resurse pentru prevenirea abandonului; • Bază materială funcțională la sediul central și grădinița Nr. 8 reabilitată; • Parteneriate active cu instituțiile comunității.	• Absenteism și risc de abandon la o parte dintre elevi; pierderi de efective pe parcursul ciclului gimnazial; • Lipsa grupelor mici la grădinițele din municipiu în 2025–2026 – risc pentru fluxurile viitoare; • Funcționarea în două schimburi/zi; predare simultană la structurile din Valea Dacilor; • Dotare insuficientă cu echipamente digitale la structuri; • Implicare inegală a familiilor în viața școlii.
OPORTUNITĂȚI (O) • Finanțări prin PNRAS, PNRR și programe naționale destinate echității și digitalizării; • Parteneriate cu Primăria Municipiului Medgidia, ISJ/CJRAE Constanța, instituții de cultură, ONG-uri, agenți economici; • Valorificarea diversității culturale în proiecte interculturale; • Programul „A doua șansă” – segment de public insuficient acoperit la nivel local; • Canale de promovare online cu costuri reduse; • Colaborarea cu grădinițele din zonă pentru constituirea grupelor și claselor de început.	AMENINȚĂRI (T) • Declin demografic accentuat la nivelul municipiului; • Concurența unităților similare din municipiu (Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu”, Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” ș.a.); • Migrația familiilor în străinătate sau către alte localități; • Situația socio-economică modestă a unei părți a comunității; • Percepții publice construite exclusiv pe baza rezultatelor la examene.

4. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

4.1. Viziunea

„Diferiți, dar egali pe treptele educației!”

Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Medgidia își propune să fie o adevărată familie în care membrii săi – profesori, elevi, părinți, comunitate locală – se sprijină reciproc și cultivă o relație autentică de comunicare, care facilitează fiecărui copil exprimarea propriei identități etnice, religioase, lingvistice și culturale.

4.2. Misiunea

- Asigurarea de șanse egale la educație prin valorizarea tuturor elevilor;
- Eliminarea barierelor în învățare și în participarea la educație – „niciun copil nu este lăsat în urmă”;
- Crearea unei relații reciproce de susținere între școală și comunitate;
- Dezvoltarea unui climat deschis, stimulativ – „copii fericiți, profesori fericiți”.

5. ȚINTE STRATEGICE 2025–2029

Țintele strategice au fost stabilite pe baza concluziilor diagnozei (capitolul 3), a rezultatelor evaluărilor interne și externe și a consultării beneficiarilor:

T1. Îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile și creșterea performanței la Evaluarea Națională, cu accent pe progresul individual al fiecărui elev;

Responsabil de implementare: directorul, împreună cu responsabilii comisiilor metodice.

T2. Reducerea absenteismului, a repetenției și a riscului de abandon școlar, prin intervenție timpurie și programe de sprijin (PNRAS, activități remediale, consiliere);

Responsabil de implementare: coordonatorul PNRAS și consilierul școlar.

T3. Consolidarea caracterului incluziv și intercultural al școlii și asigurarea egalității de șanse pentru toți copiii, inclusiv prin programul „A doua șansă”;

Responsabil de implementare: consilierul educativ și coordonatorul programului „A doua șansă”.

T4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului și digitalizarea procesului educațional;

Responsabil de implementare: responsabilul cu formarea continuă.

T5. Modernizarea infrastructurii școlare, atragerea de resurse și consolidarea parteneriatelor și a imaginii școlii în comunitate.

Responsabil de implementare: directorul și echipa de promovare a imaginii școlii.

6. OPȚIUNI STRATEGICE

T1. Îmbunătățirea rezultatelor învățării

- **Domeniul curricular:** proiectare didactică centrată pe competențe; activități remediale săptămânale la limba română și matematică (clasele II–VIII); simulări ale Evaluării Naționale și planuri individualizate de progres; evaluare formativă sistematică.
- **Domeniul resurse umane:** abilitarea cadrelor didactice în evaluare și învățare diferențiată; lucrul în echipe pe arii curriculare; monitorizarea predării prin asistențe la ore și feedback colegial.
- **Domeniul resurse materiale și financiare:** asigurarea auxiliarelor și resurselor didactice necesare; utilizarea fondurilor PNRAS pentru materiale de sprijin.
- **Domeniul relații comunitare:** informarea semestrială a părinților privind progresul elevilor; implicarea familiilor în susținerea învățării acasă.

T2. Reducerea absenteismului, a repetenției și a riscului de abandon

- **Domeniul curricular:** adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor în risc; activități de tip „școală după școală”/remediale prin PNRAS; consiliere și orientare școlară sistematică.
- **Domeniul resurse umane:** formarea diriginților în prevenirea abandonului; colaborarea permanentă cu consilierul școlar; desemnarea unui responsabil cu monitorizarea frecvenței.
- **Domeniul resurse materiale și financiare:** sprijin material pentru elevii dezavantajați (PNRAS, burse, rechizite); asigurarea condițiilor decente de studiu la toate structurile.

- **Domeniul relații comunitare:** parteneriate cu DGASPC, Poliția, mediatori comunitari și lideri ai comunităților; lucrul direct cu familiile elevilor cu absenteism ridicat.

T3. Incluziune, interculturalitate și egalitate de șanse

- **Domeniul curricular:** valorificarea diversității culturale în activități curriculare și extracurriculare; menținerea și dezvoltarea programului „A doua șansă”; educație interculturală la toate nivelurile.
- **Domeniul resurse umane:** formarea personalului în educație incluzivă și management al diversității; promovarea modelelor pozitive din comunitate.
- **Domeniul resurse materiale și financiare:** amenajarea unor spații prietenoase pentru activități cu părinții și comunitatea; accesibilizarea spațiilor școlare.
- **Domeniul relații comunitare:** evenimente interculturale deschise comunității (minimum 4 anual); colaborarea cu asociațiile comunităților etnice.

T4. Dezvoltare profesională și digitalizare

- **Domeniul curricular:** integrarea resurselor digitale în lecții; dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor la toate disciplinele.
- **Domeniul resurse umane:** participarea a minimum 80% dintre cadrele didactice la programe de formare în perioada 2025–2029; mentorat pentru cadrele debutante; diseminarea bunelor practici.
- **Domeniul resurse materiale și financiare:** dotarea progresivă cu echipamente digitale, prioritar la structuri; mentenanța rețelei și a platformelor.
- **Domeniul relații comunitare:** parteneriate cu CCD Constanța și furnizori de formare; participarea la proiecte educaționale județene și naționale.

T5. Infrastructură, resurse, parteneriate și imagine

- **Domeniul curricular:** corelarea ofertei educaționale cu nevoile comunității; promovarea ofertei prin „Ziua porților deschise” și activități comune cu grădinițele.
- **Domeniul resurse umane:** constituirea echipei de promovare a imaginii școlii; valorizarea publică a rezultatelor elevilor și profesorilor.
- **Domeniul resurse materiale și financiare:** demersuri către autoritatea locală și accesarea de finanțări (PNRR, programe naționale) pentru modernizarea structurilor și dotări; atragerea de sponsorizări.
- **Domeniul relații comunitare:** implementarea strategiei de marketing educațional; minimum 5 acorduri de parteneriat încheiate/reînnoite anual; comunicare publică transparentă (site, pagină de socializare, presa locală).

7. REZULTATE AȘTEPTATE ȘI INDICATORI (ORIZONT 2029)

- Creșterea constantă a mediei la Evaluarea Națională, cu ținta atingerii unei medii de cel puțin 4,00 până în 2029, și creșterea ponderii elevilor cu medii peste 5,00;
- Reducerea cu cel puțin 50% a numărului de elevi repetenți și diminuarea semnificativă a absenteismului față de nivelul anului școlar 2025–2026;

- Rata de participare a absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională de minimum 95%;
- Menținerea efectivelor totale ale unității la minimum 800 de copii, elevi și cursanți, în pofida declinului demografic;
- Constituirea grupelor mici la grădinițele din municipiu și menținerea a minimum 2 grupe „A doua șansă”;
- Participarea a minimum 80% dintre cadrele didactice la programe de formare continuă în perioada 2025–2029;
- Minimum un proiect de modernizare a infrastructurii depus și minimum 5 parteneriate active în fiecare an școlar;
- Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor (minimum 75% aprecieri pozitive la chestionarele anuale).

8. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025–2026

Planul operațional detaliază, pentru primul an de implementare a PDI, activitățile prin care sunt urmărite țintele strategice. Pentru anii școlari următori, planurile operaționale se elaborează anual, pe baza evaluării stadiului de realizare a țăintelor.

Nr.	Activitatea	Țintă	Responsabil(i)	Termen	Indicatori
1	Elaborarea/actualizarea documentelor manageriale anuale și a planurilor comisiilor, corelate cu PDI	T1–T5	Director, responsabili comisii	octombrie 2025	Documente aprobate în CA
2	Organizarea activităților remediale la limba română și matematică (clasele II–VIII), inclusiv prin PNRAS	T1, T2	Cadre didactice, coordonator PNRAS	permanent	Min. 2 ore/săptămână; progres măsurat semestrial
3	Simulări ale Evaluării Naționale la clasa a VIII-a și planuri individualizate de pregătire	T1	Catedrele de română și matematică	decembrie 2025; martie 2026	2 simulări; analize și măsuri
4	Monitorizarea lunară a frecvenței și intervenție rapidă în cazurile de absentism	T2	Diriginți, consilier școlar, director	lunar	Raport lunar; scăderea absențelor nemotivate
5	Derularea activităților PNRAS: consiliere, activități extracurriculare, sprijin material	T2, T3	Echipa PNRAS	conform graficului	Nr. elevi beneficiari; rapoarte de progres
6	Funcționarea programului „A doua șansă” (2 grupe, nivel primar)	T3	Coordonator „A doua șansă”	an școlar	Min. 50 de cursanți; frecvență monitorizată
7	Organizarea de evenimente interculturale dedicate comunităților locale	T3	Consilier educativ, diriginți	conform calendarului	Min. 4 evenimente; nr. participanți
8	Participarea cadrelor didactice la programe de formare (evaluare, incluziune, competențe digitale)	T4	Responsabil formare continuă	an școlar	Min. 20 de cadre didactice formate
9	Utilizarea platformelor și resurselor digitale în procesul didactic	T4	Informatician, cadre didactice	permanent	Pondere ore cu resurse digitale

Nr.	Activitatea	Țintă	Responsabil(i)	Termen	Indicatori
10	Demersuri pentru modernizarea structurilor și dotarea cu echipamente (buget local, PNRR)	T5	Director, Consiliul de Administrație	an școlar	Min. 1 proiect/solicitare depusă
11	Implementarea strategiei de marketing educațional și promovarea ofertei educaționale	T5	Echipa de promovare	conform strategiei	Indicatorii strategiei de marketing
12	Încheierea/reînnoirea acordurilor de parteneriat cu instituții și organizații locale	T5	Director, consilier educativ	an școlar	Min. 5 acorduri active
13	Aplicarea chestionarelor de satisfacție și valorificarea rezultatelor în planul de îmbunătățire	T1–T5	CEAC	semestrial	Chestionare aplicate; raport CEAC
14	Evaluarea anuală a implementării PDI și raportarea în CP/CA; actualizarea planului operațional	T1–T5	Director, CEAC	iunie–august 2026	Raport anual; plan operațional 2026–2027

9. ANALIZA RISCURILOR

Pentru perioada de implementare a PDI au fost identificate principalele riscuri care pot afecta atingerea Țintelor strategice, împreună cu măsurile de prevenire și atenuare:

Riscul identificat	Măsuri de prevenire / atenuare
Accentuarea declinului demografic și scăderea efectivilor de elevi	Implementarea strategiei de marketing educațional; colaborarea cu grădinițele; constituirea grupelor mici; menținerea programului „A doua șansă”
Menținerea/creșterea absenteismului și a riscului de abandon	Monitorizare lunară a frecvenței; intervenție timpurie (diriginți, consilier școlar); activități PNRAS și sprijin material
Insuficiența fondurilor pentru modernizarea structurilor	Prioritizarea investițiilor; demersuri către autoritatea locală; accesarea de finanțări externe (PNRR, programe naționale); sponsorizări
Fluctuația personalului didactic și dificultăți de încadrare	Mentorat pentru debutanți; climat organizațional atractiv; colaborarea cu ISJ Constanța pentru asigurarea încadrării
Rezistența la schimbare / implicare inegală a personalului și a familiilor	Comunicare internă transparentă; formarea personalului; implicarea părinților în decizii și activități
Modificări legislative frecvente	Monitorizarea cadrului normativ; actualizarea anuală a documentelor manageriale și a PDI

Riscurile se reanalizează anual, în cadrul evaluării stadiului de implementare a PDI, iar planurile operaționale anuale includ, pentru fiecare activitate, riscurile specifice și măsurile aferente.

10. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

Monitorizarea implementării PDI se realizează permanent de către director, împreună cu Consiliul de Administrație și Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC). Instrumentele de monitorizare includ: rapoartele semestriale și anuale asupra activității, Raportul anual de evaluare internă (RAEI), rapoartele comisiilor, situațiile statistice din SIIIR, rezultatele la evaluările și examenele naționale, chestionarele aplicate beneficiarilor.

Evaluarea stadiului de realizare a țințelor strategice se realizează anual, prin raport prezentat în Consiliul Profesoral și aprobat în Consiliul de Administrație. PDI se revizuieste anual sau ori de câte ori este necesar, în funcție de rezultatele evaluării, de evoluția contextului demografic și socio-economic și de modificările legislative.

Prezentul proiect se operaționalizează prin: planurile manageriale anuale, planurile operaționale anuale, strategia de marketing educațional, oferta educațională anuală, planul de îmbunătățire elaborat de CEAC și planurile de activitate ale comisiilor de la nivelul unității. Planurile operaționale anuale precizează, pentru fiecare direcție de acțiune: obiectivele definite în termeni de rezultate așteptate, resursele utilizate (umane, materiale, financiare), termenele de realizare, responsabilitățile, indicatorii de realizare și riscurile specifice.

Echipa de elaborare:

Director: prof. Ali Nelihan – semnătura: _____

Responsabil CEAC: prof. Curtmola Cidem – semnătura: _____